Утверждён

На педагогическом Совете

Протокол № 5 от 27.05.2014 год

**Отчёт о самообследовании МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» за 2013-2014 год**

**1. Характеристика состава воспитанников.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской МО Брюховецкий район рассчитано на 88 мест. Из  возрастных групп функционируют:  
- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

- 2 – я младшая группа (от 3 до 4 лет)

- разновозрастная (средняя – старшая) группа (4-5 лет и 5-6 лет);

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Комплектование детей произведено по возрастному принципу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество воспитанников** | | |
| **Всего** | **Девочки** | **Мальчики** |
| **Количество воспитанников** | 88 | 44 | 44 |
| **По возрасту** |  |  |  |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | 18 | 9 | 9 |
| Дошкольный возраст (с 3 – 7 лет) | 70 | 35 | 35 |
| **По направлениям** |  |  |  |
| ЗРР |  |  |  |
| Другое (слабослышащий) |  |  |  |
| **По социальному положению** | Количество воспитанников | | |
| Дети из малообеспеченных семей | 0 | | |
| Дети из неполных семей | 13 | | |
| Дети из многодетных семей | 17 | | |

Анализ социально-психологического статуса семей показал, что 10% детей воспитывается в неполных семьях;

Образование родителей, в основном, среднее специальное (58%); но достаточное количество родителей с высшим образованием (22%). Воспитатель владеет полной информацией о семьях воспитанников (количество детей в семье, образовательный ценз родителей и т.д.), что предполагает сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения.

**2. Структура управления  образовательным учреждением, его органов самоуправления.**

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Руководитель обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения и родители (законные представители) детей, а также могут входить представители общественности.

В 2013-2014 учебном году запланировано и проведено 4 заседания Общего собрания трудового коллектива, 4 заседания Попечительского Совета, 5 заседаний Педагогического совета.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Краткая характеристика педагогических кадров**

- по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | С высшим образованием | Со средним специальным | С незаконченным высшим и средним |
| 7 | 1 | 5 | 1 |

- по стажу работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | От 1 года до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 4 |

- по квалификационным категориям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории (по Положению) |
| 7 | - | - | 0 | 0 |

Все педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свою квалификацию. Педагоги регулярно посещают районные методические объединения и семинары, что даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

   Своевременно организованная методическая помощь и актуальность разработанных педагогами тем способствовали  их активному участию в представлении  опыта на различном уровне.

Показателем стабильности и эффективности работы педагогов является высокая результативность их участия, а также участия  воспитанников в различных смотрах, конкурсах и месячниках.

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | | **Программы и методические пособия**  **(реализация обязательной части Программы)** |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вари ант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие –М.: ТЦ Сфера, 2004  Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.-М.: Прометей; Книголюб, 2003  Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2003  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитаниев детском саду.-М.: «Мозаика-Синтез», 2012  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Асташина И. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Лучшие игры для детей 3-7 лет. – Ростов н/Д, 2008  Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011  Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010  Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1.5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012  Волкова Н.В., Волков Б.С. Учимся общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с ПДД: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  Сташкова Т.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013  Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013  Беляевскова Г.Д. ПДД для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013  Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013  Жукова О.Г., Трушина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2008 | |
| **Познаватель-ное развитие** | Арапова-Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Хлопова Т.П., Лёгких Н.П. и др. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных методических служб, ДОУ, педагогов ДОУ.-Красно-дар,2004  Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России,2005  О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2011  О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010  О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2008  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2011  Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2003  Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004  Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013  Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. –М.: ТЦ Сфера, 2004  Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 | |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2012  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подго-товительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008  Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/Авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: «Учитель», 2011  Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2012  Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012  Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2012  Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - М–: Издательство Оникс, 2011  Белов Н.В. Хрестоматия по чтению для дошкольников. – Минск: Харвест, 2008 | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.-М.: Мозаика-Синтез, 2008  Комарова Т.С. Занятия по ИЗО деятельности во 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009  Комарова Т.С. ИЗО деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2006  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.: Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008  Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009  Е.Ю. Кихтева. Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008  Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009  Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2008  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ /Под ред. Комаровой Т.С.-М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей ДОУ /Под ред. Комаровой Т.С.-М.: Мозаика-Синтез, 2005  Бондарь Н.И. Фольклор и этнография Кубани: учебное пособие. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2009  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008  Методические пособия по проведению календарных праздников.  Журналы «Колокольчик», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» | |
| **Физическое развитие** | Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003  Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1983  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010  Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.  Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2008  Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценина Н.А., 2012  Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2010 | |
| ***Часть формируемая участниками образовательных отношений*** | | |
| ***Художествен-но-эстетичес-кое развитие*** | *О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». - М.: ТЦ Сфера, 2010*  *А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб; ЛОИРО, 2000*  *Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет*  *Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование»* | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2005* | |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

УЧАСТОК

 Площадь участка – 3438,6 кв.м.

 Земельный участок максимально озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным.

Размеры зданий МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» составляет:

- здание детского сада – 1573,2 кв. м. из них подвал 539,1 кв.м, здание детского сада 1034,1 кв.м.

- здание прачечной и столовой – 350,8 кв.м.

- здание котельной – 8,4 кв.м.

Общая площадь составляет 1932,4 кв.м

Площадь кабинетов (м²):

 заведующего – 31,2

методический – 13,4

музыкальный зал  - 62,7

физкультурный зал – 47,8

медицинский  – 7,1

процедурный - 19,9

Имеет следующие виды благоустройства:

водопровод;

канализация;

отопление (централизованное);

электроснабжение;

электросвязь.

В зданиях детского сада находятся:

групповые ячейки состоящие из : приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты;

музыкальный зал;

физкультурный зал;

медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурной; методический кабинет;

кабинет заведующего.

 В учреждении рационально используются имеющиеся площади. Групповые  помещения оснащены детской мебелью в соответствии СанПиН. Все групповое пространство доступно детям. В приёмных оформлены стенды для родителей и для продуктивной деятельности детей.

В музыкальном зале имеются фортепиано,  музыкальный центр,  CD-диски к праздникам различной тематики,  набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и др.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурной, оборудован в соответствии с СанПиН, оснащён необходимым оборудованием.

**6. Организация образовательной деятельности.**

В соответствии с лицензией МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» ст.Новоджерелиевской МО Брюховецкий район имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Цели и задачи деятельности  образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

  Концепция МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Цели и задачи МБДОУ заключаются в:

* охране жизни и укреплении физического и психического здоровья детей;
* обеспечении развития по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития;
* воспитании гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* обеспечении равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
* взаимодействии с семьями воспитанников для обеспечения

**7. Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» на 2013-2014 уч.г.**

График проведения непосредственной образовательной деятельности воспитанников первой младшей группы

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Познание  Физическая культура | 9.00 – 9.10  1) 9.35 – 9.45  2) 9.50 – 10.00 |
| Вторник | Коммуникация (развитие речи)  Музыка | 9.00 – 9.10  9.40 – 9.50 |
| Среда | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | 9.00 – 9.10  1) 9.35 – 9.45  2) 9.50 – 10.00 |
| Четверг | Коммуникация (чтение художественной литературы)  Музыка | 9.00 – 9.10  9.40 – 9.50 |
| Пятница | Художественное творчество (лепка)  Физическая культура на свежем воздухе | 9.00 – 9.10  10.50 – 11.00 |

График проведения непосредственной образовательной деятельности воспитанников второй младшей группы

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Познание (ФЭМП)  Музыка | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| Вторник | Художественное творчество (лепка/аппликация)  Физическая культура | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 |
| Среда | Коммуникация (развитие речи / чтение художественной литературы)  Музыка | 9.00 – 9.15    9.30 – 9.45 |
| Четверг | Познание  Физическая культура | 9.00 – 9.15  9.30 – 9.45 |
| Пятница | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура на свежем воздухе | 9.00 – 9.15  10.30 – 10.45 |

График проведения непосредственной образовательной деятельности воспитанников средней группы

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Музыка  Коммуникация (чтение художественной литературы) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| Вторник | Познание  Физическая культура на свежем воздухе | 9.00– 9.20  10.30 – 10.50 |
| Среда | Музыка  Художественное творчество (лепка/ аппликация) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| Четверг | Физическая культура  Познание (ФЭМП) | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| Пятница | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | 9.00 – 9.20  9.35 – 9.55 |

График проведения непосредственной образовательной деятельности воспитанников старшей группы

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Музыка  Коммуникация (чтение художественной литературы) | 9.00 – 9.25  10.15 – 10.40 |
| Вторник | Познание(конструктивная деятельность)  Художественное творчество (рисование)  Физическая культура на свежем воздухе | 9.25 – 9.50  10.15 – 10.40  11.10 – 11.35 |
| Среда | Музыка  Художественное творчество (лепка/ аппликация) | 9.00 – 9.25  10.15 – 10.40 |
| Четверг | Физическая культура  Познание (ФЭМП)  Коммуникация (развитие речи) | 9.00 – 9.25  10.15 – 10.40  15.35 – 16.00 |
| Пятница | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура  Познание (ФЦКМ) | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.15 – 10.40 |

График проведения непосредственной образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы

на 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Непосредственная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Физическая культура  Коммуникация (развитие речи)  Познание (ФЭМП) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.30 – 11.00 |
| Вторник | Музыка  Художественное творчество (рисование)  Познание (конструктивная деятельность) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.30 – 11.00 |
| Среда | Художественное творчество (лепка/ аппликация)  Познание  Физическая культура | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.30 – 11.00 |
| Четверг | Музыка  Художественное творчество (рисование)  Коммуникация (чтение художественной литературы) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.30 – 11.00 |
| Пятница | Познание (ФЭМП)  Физическая культура на свежем воздухе | 9.00 – 9.30  11.30 – 12.00 |

***Организация воспитательно-образовательного процесса:***

Приоритетные направления работы с детьми:

* логопедическая коррекция дефекта;
* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
* развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Образовательный процесс включает:

* гибкое содержание;
* педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию речи

**9. Результаты образовательной деятельности.**

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2013– 2014 учебный год**

Образовательная область **«*Физическая культура*»** - 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Здоровье*»** - 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Безопасность*»** - 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Социализация*»** - 96% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Труд*»** - 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Познание*»** - 91% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Коммуникация*»** - 95% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Чтение художественной литературы*»** - 90% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Художественное творчество*»** - 91% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Образовательная область **«*Музыка*» -** 90% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу.

Выделены 9 основных интегративных качеств, на формирование которых направлена работа по данной программе:

Интегративное качество **«*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***- 100% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Любознательный, активный»***- 94% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Эмоционально отзывчивый»***- 93% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»*** - 95% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения******»***- 92% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту »*** - 88% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»*** - 94% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Овладевший предпосылками самоорганизации деятельности» -*** 87% детей показали положительный результат.

Интегративное качество **«*Овладевший необходимыми умениями и навыками»*** - 93% детей показали положительный результат.

Анализируя результаты работы детского сада по итогам 2013-2014 учебного года, можно сделать вывод, что программу в соответствии со стандартом воспитания и обучения дети усвоили, поставленные задачи коллектив реализовал.

**10. Социальная активность и социальное партнерство.**

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Основные мероприятия*** | ***Срок проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1. | Привлечение родителей к благо-устройству детского сада | В течение года | Заведующая  Зам. по АХЧ  Воспитатели |
| 2. | Организация и приобретение Ново-годних подарков | Декабрь | Воспитатели |
| 3. | Организация фотовыставок на темы:  «Самые обаятельные и привлека-тельные» (ко Дню Матери)  «Новогодние и рождественские каникулы в семье»  «Наши замечательные папы»  «Я самый счастливый ребенок на планете» (ко Дню семьи)  «Воспоминания о лете» | Ноябрь  Январь  Февраль  Май  Август | Воспитатели |
| 4. | Тематические выставки рисунков и поделок:  «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали»  «Рисуем вместе с мамами»  «Пасха в кубанской семье» | Февраль  Март  Апрель | Воспитатели |
| 5. | Оформление папок-передвижек, родительских уголков, памяток | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Проведение тематических бесед | В течение года | Воспитатели |
| 7. | Проведение общих родительских собраний на темы:  «Роль семьи в реализации программы развития ДОУ»  «Вот и стали мы на год взрослей» | Октябрь  Май | Заведующая,  Ст. воспитатель  Воспитатели |
| 8. | **Проведение собраний в группах** | | |
|  | *Группа раннего возраста:*  «Давайте познакомимся!»  «Роль игры в жизни дошкольника»  «Вот и стали мы на год взрослей» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
| *Первая младшая группа:*  «Добро пожаловать!»  «Ребенок и книга»  «Здравствуй, солнечнее лето!» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
| *Вторая младшая группа:*  «Такие взрослые трехлетки»  «Речевая культура ребенка рождается в семье»  «Здравствуй, солнечнее лето!» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
|  | *Средняя группа:*  «За здоровьем в детский сад»  «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»  «Как повзрослели и чему научи-лись наши дети за год. Органи-зация летнего отдыха детей» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
| *Старшая группа:*  «Старший дошкольный возраст — какой он?»  «А как речь-то говорит, словно реченька журчит»  «О детском экспериментировании» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
| *Подготовительная группа:*  «У школьного порога»  «О детском экспериментировании»  «До свиданья, детский сад!» | Сентябрь  Декабрь  Май | Воспитатели |
| 9. | **Консультации** | | |
|  | «Рекомендации родителям о ПДД» | Сентябрь | Воспитатели |
| «Адаптация детей к ДОУ» | Сентябрь | Ст. воспитатель |
| «Роль подвижной игры в развитии движений дошкольников» | Октябрь | Воспитатели подгот. группы |
| «Использование художественной литературы в семье» | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| «Роль родителей в развитии речи детей» | Ноябрь | Воспитатели ст. дошк. возраста |
| «Проворные пальчики – бойкая речь» | Ноябрь | Воспитатели 1-й мл. группы |
| «Готовимся к празднику» | Декабрь | Воспитатели |
| «Еда бывает полезная и вредная» | Январь | Воспитатели |
| «Сенсорное развитие посредством развивающих игр» | Январь | Воспитатели средней группы |
| «Играйте вместе с детьми» | Февраль | Воспитатели |
| «Воспитываем любознательного ребенка» | Февраль | Ст. воспитатель |
| «Чтобы ребёнок слушался» | Март | Вос-ли младшего дошк. возраста. |
| «Развитие творческой, исследова-тельской активности дошкольников в процессе детского эксперименти-рования» | Март | Воспитатели |
| «Воспитание дружеских отноше-ний в игре» | Апрель | Воспитатели групп раннего возраста |
| «Игры и упражнения на развитие логического мышления у детей 6-7 лет» | Апрель | Воспитатели |
| «О летнем отдыхе детей» | Май | Воспитатели |
|  | Консультации по привитию культурно-гигиенических навыков | В течение года | Воспитатели |
| Консультации по ТБ, ПБ, ПДД | В течение года | Воспитатели |

**11.Основные сохраняющиеся проблемы.**

1.Взаимодействие с семьёй: максимально  вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ (педагогический совет ДОУ, открытые показы непосредственной образовательной деятельности, Дни открытых дверей,

