

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного комитета

_____ А.Н. Пелих

Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 26

«Ивушка»

_____ А.Н. Прокопенко

Приказ № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

муниципального образования

Брюховецкий район

_____ Р.Х. Хубиев

« ____ » _____

ПРИНЯТО:

Общее собрание работников

учреждения

_____ О.Г. Трунина

Протокол № ____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2021 – 2024 годы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской
муниципального образования Брюховецкий район

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»	3
Введение	7
1. Информационная справка.....	9
1.1. общие сведения о ДОО	9
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	11
2.1. Анализ качества образовательного процесса.....	11
2.2. Анализ социального статуса семей воспитанников.....	14
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО	16
2.4. Противоречия образовательной системы.....	18
3. Концепция Программы развития.....	20
4. Цели и задачи Программы развития.....	25
5. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	25
6. Стратегия развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка».....	28
6.1. Проектная линия «Качества образования».....	30
6.2. Проектная линия «Здоровье»	31
6.3. Проектная линия «Сотрудничество»	32
7. План действий реализации программы развития.....	33
8. Управление программой развития.....	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021 – 2024 ГГ.

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ивушка» ст. Новоджрелиевской муниципального образования Брюховецкий район
Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №26 «Ивушка» на 2021-2024 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. 5. Устав МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021 - 2024 гг.
Разработчики программы	А.Н. Прокопенко – заведующий ДОУ, А.Н. Пелих – старший воспитатель
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы

	образования.
Миссия	Удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей.
Проблемы	• Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологий в образовательном процессе. • Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Цель программы развития	Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада
Задачи	• Повышать качество образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. • Формировать у педагогов потребности перехода на новые технологии дошкольного образования. • Совершенствовать материально – техническое и программное обеспечение. • Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. • Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества воспитанников, формировать предпосылки учебной деятельности. • Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	• Повышать привлекательность ДОО на рынке образовательных услуг, формировать положительный имидж ДОО.
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021 – 2024 годы в три этапа: 1 этап – подготовительный (2021 -2022 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 1 этап - внедренческий (2022 – 2023 год): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, при необходимости коррекция плана мероприятий. 2 этап – итоговый (2023 – 2024 год): - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Родительская оплата. • Спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты	• Функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей; • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; • Повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	--

Введение

Дошкольная образовательная организация (далее — ДОО) создаётся учредителем для выполнения конкретных функций, главной из которых является разностороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного дальнейшего обучения в школе.

Вместе с тем, ДОО является сложной целеустремлённой динамической системой, которая, словно «организм», может проходить путь становления, выживания, обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте и т. д. В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития ДОО, причём развития управляемого с позиции понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, изменения в государственно-политическом устройстве, социальные изменения в жизни страны повлекли повышение уровня современных требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям со стороны общества и родителей, как основных заказчиков, влекут за собой изменение стоящих перед ними целей и задач, расширение направлений развития, предполагает определённые изменения в организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития, формируя модель будущего ДОО, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Анализ работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее — МБДОУ ДС № 26 «Ивушка») определил ряд противоречий, устранение которых необходимо для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными требованиями.

Необходимость разрешения противоречий позволила наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» и определить целостную концептуальную модель будущего.

Программа развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» представляет собой один из подходов к развитию МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» представлен в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. Следуя этой логике, была выстроена организационная структура программы.

Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

Программа развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» определяет общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

- Для обеспечения эффективности стратегического планирования конкретизировалось проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.
- Выбор стратегических направлений (проектов) развития ДОО, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
- Создавая программу, мы исходили из того, что МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.
- Программа развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для руководящих и педагогических кадров образовательного процесса;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для социальных сообществ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Общие сведения о ДОО

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район.

Сведения об образовательной организации	Размещение на сайте
Дата создания ОО	1974 год
Учредитель образовательной организации	муниципальное образование Брюховецкий район
Место нахождения образовательной организации	353780. Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Новоджерелиевская, ул. Коммунаров, 31 «А».
Режим, график работы	Понедельник-пятница. Продолжительность работы 10,5 часов: с 7.15 до 17.45 Выходные: суббота, воскресенье
Контактные телефоны	Заведующий: Прокопенко Анна Николаевна 8(86156)65-9-60,
Адрес электронной почты Адрес сайта	dou26.ivushka@mail.ru http://ivushka26.tmweb.ru/

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 09.02.2015 № 146

Регистрация Устава: ОГРН 1112363000155. КПП 232701001. от 17.02.2015 г. ГРН 2152363031104

Адрес юридический: 352780 Краснодарский край Брюховецкий район ст. Новоджерелиевская, ул. Коммунаров, 31 «А», тел.: 8(86156) 65960.

Адрес фактический:

352780 Краснодарский край Брюховецкий район ст. Новоджерелиевская, ул. Коммунаров, 31 «А», тел.: 8(86156) 65960.

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Руководитель учреждения: Прокопенко Анна Николаевна

ДОУ обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,5 до 8 лет, осуществляя комплексный подход в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности № 05253 от 29.01.2013г. (приказ Минобрнауки Краснодарского края от 29.01.2013года № 502)

Режим работы – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития на 2021 – 2024 гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния предыдущего периода детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

2.1. Анализ качества образовательного процесса

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП), представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Освоение ООП не сопровождалось проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Основным методом мониторинга является метод научного *включенного* наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Включённое наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведении детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога. Педагог фиксирует свои наблюдения про каждого ребёнка в специальной графе календарного плана

Также для мониторинга освоения образовательной программы осуществляется выделение продуктов деятельности воспитанников и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с таблицами педагогических наблюдений и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Портфолио старших дошкольников выдаётся родителям для предъявления при необходимости будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребёнком в детском саду и школе.

Два раза в год педагоги заполняют сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы. Педагоги определяют уровень развития каждого ребёнка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в специальной графе календарного плана, информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями программы, сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы соответствуют образовательным областям образовательной программы.

В таблице применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («н» - низкий уровень, «с» -средний уровень, «в» - высокий уровень.

Анализ сводных таблиц по группам позволяет определить общий уровень освоения образовательной программы воспитанниками за год, выявить слабые и сильные стороны педагогов.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным направлениям. Обобщённые результаты уровня освоения ООП обучающимися МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» за 5 лет показали следующую картину.

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП за 2016	Уровень освоения ООП за 2017	Уровень освоения ООП за 2018	Уровень освоения ООП за 2019	Уровень освоения ООП за 2020
Социально – коммуникативное развитие	72%	76%	83%	85%	91%
Познавательное развитие	81%	85,4%	89,6%	92,1%	93,2%
Речевое развитие	84%	87,6%	90,9%	92%	93,6%
Художественно – эстетическое развитие	89%	91%	93,6%	94%	95,6%

Физическое развитие	75%	78%	81,5%	84%	89,6%
Общий показатель	80,2%	83,6%	87,7%	89,4%	92,6%

Анализ полноты реализации ООП показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, по возрастным группам, выполнена в полном объеме по количеству часов, предусмотренных на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников

Анализ выполнения ООП в дошкольных группах показал, что она выполнена за 5 лет в среднем на 86,7%.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком образовательной деятельности. При его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Сетка организованной образовательной деятельности обучающихся соблюдена, запланированные мероприятия проведены в полном объеме. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Так мониторинг деятельности показал, что в ДОО

Отмечены отраслевыми наградами:

В 2018 году Ливадняя Наталия Геннадьевна была награждена Почетной грамотой министерства, за значительные заслуги в сфере образования, воспитания детей и молодежи и многолетний добросовестный труд.

В 2018 году Пелих Анна Николаевна была награждена Почетной грамотой главы муниципального образования Брюховецкий район, за значительные заслуги в сфере образования.

Показателем стабильности и эффективности работы педагогов является высокая результативность их участия в различных смотрах, конкурсах и месячниках и конкурсах педагогический ребенок.

год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	участник	победитель	участник	победитель	участник	победитель
2016	10	8				
2017	12	6				
2018	13	8				1
2019	12	9				
2020	12	6	2			

Таблица демонстрирует стабильность и результативность участия педагогов в конкурсах. В число наиболее значимых побед входят следующие достижения:

В 2016 году призёр конкурса на лучшую организацию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в образовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район.

Так в 2018 году, старший воспитатель А.Н. Пелих, стала победителем Третьего Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций стран СНГ «Мастерство без границ».

Виден значительный рост педагогов получили квалификационной категории:

год	Соответствие занимаемой должности	Первая	высшая
2016	7	0	0
2017	7	1	0
2018	6	2	0
2019	6	2	0
2020	6	4	2

За последние несколько лет педагоги постоянно находятся в поиске эффективных педагогических методик, обнаруживается стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», обучение в его жизнь входит через ворота игры. Это, в свою очередь потребовало от педагогов исключения учебного принципа организации образовательного процесса. Все чаще используются приемы и технологии, суть которых состоит не передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться.

2.2 Анализ социального статуса семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что 2% семей, получающих услуги МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» находятся в трудной жизненной ситуации, 20% родителей не заняты, 5% родителей работают в бюджетных учреждениях, при этом у 36% родителей имеется высшее образование. Исходя из этих посылок МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» строит политику взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей о деятельности МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» способствует активная работа официального сайта в сети Интернет, на страничке в Инстаграм выпуск буклетов, памяток, газет, информационных листков и пр, которые пользуются большой популярностью

среди родителей, проведённого большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей и родителей к участию в различных конкурсах. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

В анкетировании по вопросам взаимодействия детского сада и семьи, который проводился ежеквартально, приняли участие 100% от общего количества семей, получающих услугу. Анализ опросов (анкет) показал, что 99% семей удовлетворены работой педагогов группы и культурой поведения педагогов с родителями. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу с семьями воспитанников на должном профессиональном уровне.

Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Но, остаётся достаточно низким участие семей в воспитательно-образовательном процессе (активное участие в образовательных ситуациях, беседы с детьми, экскурсии и т. д.) (23%), что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Так, 84% опрошенных удовлетворены качеством оформления информационных уголков для родителей 84% довольны представленной в информационных уголках информацией, 96% удовлетворены проведением родительских собраний, 96 % отмечают умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед. Посещаемость родительских собраний составила 92%. Однако, всего 38% родителей внесли предложения по совершенствованию работы детского сада. Есть родители, которые вообще не интересуются воспитанием своих детей в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка». Таких родителей 2%. В основном это родители из маргинальной среды и родители, которые находятся в отъезде на заработках. 8% родителей устраивает лишь уход, присмотр за детьми, так как они видят детский сад лишь как своеобразную «камеру хранения». Основная масса родителей предъявляет и к детскому саду и к педагогам высокие требования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в индивидуальных и групповых формах, а также через размещение аналитических материалов, самоанализа на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

По результатам анализа установлен основной перечень социальных заказов родителей воспитанников:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Создание условий для качественной подготовки детей к школе.
3. Обеспечение условий физического и психологического благополучия детей.
4. Осуществление качественного художественно-эстетического развития воспитанников.
5. Развитие у детей познавательных и исследовательских способностей.
6. Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
7. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.
8. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Получая от родителей реальный заказ, мы получаем ключ к решению вопроса повышения качества. Активное участие в этом семьи важно, так как обратная сторона данного процесса в том, что повышение качества оправдано только в тех случаях, когда оно воспринимается потребителями (родителями, детьми).

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

2.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории ДОО, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 70% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. На территории учреждения спортивная площадка: оборудована спортивным игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей младших групп находится на первом этаже. Оборудование основных помещений ДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные

особенности детей групп. Основные помещения ДОО имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОО, 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения в летний оздоровительный период закаливающие процедуры.

При реализации основной образовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации образовательных ситуаций в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОО.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской службой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей.

В ДОО проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с 10 – ти дневным меню. Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

2.4. Противоречия образовательной системы

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» позволяет выяснить, что деятельность учреждения находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, был выявлен ряд сохраняющихся противоречий.

Между новыми требованиями к профессиональной деятельности педагога в области ИКТ-технологий, обозначенными в содержании профессионального стандарта педагога и актуальным уровнем ИКТ-компетентности педагогов.

Между современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, информационной среды ДОО, программно-методическому обеспечению и актуальным её состоянием.

Между необходимостью создания МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» как открытой образовательной системы, ориентированной на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами в целях реализации ООП и узким спектром направлений, в ходе реализации которых возможности социального партнерства используется в полном объеме.

Между низким уровнем финансирования потребностей учреждения учредителем и недостаточной работой по поиску альтернативных путей пополнения внебюджетного счета учреждения. Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Необходимость разрешения обозначенной проблемы позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» и определить целостную концептуальную модель будущего учреждения.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- совмещение программы развития с уже существующими в дошкольной образовательной организации программами;

- расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития;

- потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;

- потребность в новых педагогических кадрах;

- неприспособленность педагогического коллектива к новым условиям и др.

Коррекционные действия, которые могут снизить вероятность возникновения конкретных рисков определяются на заседании педагогического совета.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОО, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривает в трех аспектах:

- *В общественном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой ее адекватности социально – экономическим условиям общества;
- *В социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *В педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно – ориентировочному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОО, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии в ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно – общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинский – о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровского – по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС ДО;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровнях;
- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы;

Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
Удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО;

- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально – технической базе ДОО;
- активное вовлечение родительской общественности в воспитательно – образовательный процесс;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение эффективности управленческой деятельности ДОО.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда в группах и в ДОО укомплектована на 75% в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно – методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОО;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально – ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое и художественно – эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно – ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОО;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно- развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровье, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» служат:

- «Качество образования»;
- «Здоровье»;
- «Сотрудничество».

Основные принципы, которыми будет руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- **Принцип системности** предполагает целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **Принцип гуманизма** основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми,

моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **Принцип увлекательности** является одним из важнейших, весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **Принцип инновационности** определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО – это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах, предоставляемых дошкольнику, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей.

Основой структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого – педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а так же формирование профессиональных умений для осуществления плодотворного, успешного взаимодействия с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития является:

Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи развития:

- Повысить качество образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных, через обновление и дополнение развивающий предметно – пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Формирование у педагогов потребности перехода на новые стандарты дошкольного образования.
- Совершенствовать материально – техническое и программное обеспечение.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества воспитанников; формировать предпосылки учебной деятельности.
- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Повысить привлекательность ДОО на рынке образовательных услуг, формировать положительный имидж.

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ДО и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда.

Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на формирование у родителей понимания важности и самооценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДОО.

Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации уставных задач учреждения.

Реализация Программы развития позволит сделать процесс развития МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» более социально-ориентированным, в результате:

1) для воспитанников и родителей:

- будут созданы условия для полноценного личностного роста;
- предоставлена возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- предоставлено право участия в реализации ООП;
- качество форсированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка экспериментальной и инновационной деятельности;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

3) для ДОО:

- сформирована система управления качеством образования;
- обеспечено повышение качества образования через сотрудничество с органами общественного самоуправления;
- качественное улучшение сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие предметно – пространственной среды ДОО и материально – технических условий пребывания детей в учреждении.

4) для социума:

- реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно – образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС № 26 «ИВУШКА»

Стратегия развития ДОО рассчитана на период 2021 – 2024 гг.

Проведенный SWOT – анализ потенциала развития ДОО (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОО) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
• Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами; • Создана система физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня; • Используется пакет программ позволяющий учитывать образовательные потребности детей; • ДОО осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно – пространственной среды; • Активное внедрение в практику работы современных технологий (здоровьесберегающих, социально-игровых и т.д.) • Системное повышение профессиональной компетентности педагогов (курсовая подготовка, участие в методических объединениях, конференциях и семинарах, самообразование) • Увеличение количества педагогов с первой или высшей квалификационной категорией.	• Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников); • Использование современных образовательных технологий в работе с детьми; • Использование разнообразных форм и методов работы с родителями; • Повышение имиджа ДОО среди родителей через совместные мероприятия; • Реклама детского сада через сайт ДОО.
слабые стороны	угрозы
• Отстранение родителей от образовательного процесса; • Недостаточный образовательный уровень родителей; • Некомпетентность родителей в	• Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями; • Социальное расслоение коллектива родителей; • Отсутствие рабочих мест в станице

вопросах воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей; • Недостаточно высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО; • Недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей; • Недостаточная заинтересованность педагогических кадров в расширении сферы дополнительного образования; • Недостаточно высокий уровень квалификации педагогов; • Старение педагогических кадров и их профессиональное эмоциональное выгорание.	для родителей воспитанников ДОО; • Низкий уровень педагогической грамотности родителей; • Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни; • Неадекватная оценка родителями фактического состояния здоровья детей; • Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОО; • Нестабильное финансирование ДОО; • Падение уровня квалификации педагогических кадров из-за старения педагогических кадров.
---	--

Стратегическая цель программы:

Главная цель Стратегии – определение приоритетных направлений развития дошкольного образования ДОО на период до 2023 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования. На основе осуществленного учреждения, учитывая основные направления стратегических федеральных и региональных документов, раскрывающих аспекты развития образования, оперируя результатами проведенного в ДОО **SWOT – анализа**, были определены следующие приоритетные направления – проектные линии: **«Качества образования»**, **«Здоровья»**, **«Сотрудничество»**, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Важно подчеркнуть, что выделенные направления взаимосвязаны между собой стратегической целью, построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяют сделать Программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ДОО, реализовать идеи управления привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

6.1. Проектная линия «Качество образования»

Проектная линия «Качество образования» реализуется через направления:

- развитие кадрового потенциала педагогов;
- повышение качества образовательных услуг;
- совершенствование нормативно – правовой базы и управляющей системы ДОО.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности, и уровнем профессиональной компетенции педагогов, повышение качества образовательных услуг и совершенствование нормативно – правовой базы и управляющей системы ДОО.

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка – дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Создать систему интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Обновлять предметно – пространственную среду ДОО способствующую реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов;
- Продолжать активно внедрять ИКТ в образовательный процесс;
- Повышать мотивацию педагогов через качественное распределение премиального фонда ДОО;
- Совершенствовать нормативно –правовое сопровождение управления образовательным учреждением.

Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями и социальным заказом родителей;
- повышение качества образовательной деятельности в ДОО.

6.2. Проектная линия «Здоровье»

Проектная линия «Здоровье» реализуется через направления:

- здоровьесбережение;
- безопасность;
- инклюзивное образование.

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО, средний уровень двигательной активности в режиме дня, недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения; неготовность педагогов в индивидуально – ориентированном режиме в условиях дифференцированного, инклюзивного обучения.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить ранее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО;
- Повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого – педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физического развития детей.

Прогнозируемые результаты:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно – пространственной среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогам своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников;
- Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Создание коррекционно – развивающего пространства в ДОО при реализации детей с особенностями развития.

6.3 Проектная линия «Сотрудничество»

Проектная линия «Сотрудничество» реализуется через направления:

- социальное партнерство;
- взаимодействие с семьей.

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнерства.

Прогнозируемые результаты:

- реализация системы социального партнерства.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Направления развития	Исполнители	Период реализации, годы		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
7.1. Система Управления Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением и реализовывать стратегическую цель					
совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития	1.1 .Проведение мониторинга эффективности функционирования управляющей системы дошкольного учреждения. 1.2.Разработка и пополнение локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1.3. Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением: - повышение эффективности работы Попечительского совета, Наблюдательного совета-усовершенствование работы комиссии по оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ 1.4. Усовершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
2.Изучение социального заказа и потребностей родителей	2.1 .Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2.2. Создание банка данных по социальному составу семьи 2.3 мониторинг престижности ДОО среди родителей	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
3. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОО.	3.1. Создание системы мониторинга развития ДОО 3.2. Совершенствование функционирования структуры управления. 3.3. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей	Заведующий Старший воспитатель старший воспитатель воспитатели	+	+	+

	3.4 внедрение активных форм работы с семьями воспитанников 3.5 создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности родителей в соответствии с их запросами и интересами				
4. Развитие методической работы	4.1. продолжение оказание воспитательно – образовательных услуг с учетом социального заказа. 4.2. Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОО и программы дальнейшего развития	5.1. Анализ выполнения программы развития ДОО 5.2. Анализ работы по реализации проектов, обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОО. 5.3. Разработка новой программы развития на 2023-2026годы	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
7.2 Система повышения квалификации педагогических кадров Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, специально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъективной позиции.					
1. Создать повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и Сформировать творчески работающий коллектив детского сада, укреплять (кадровый потенциал условия для	1.1. Разработка плана повышения уровня профессионального мастерства - курсовая подготовка сотрудников учреждения по вопросам внедрения ФГОС ДО. - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада 1.2. Проведение мероприятий по аттестации педагогического персонала: - систематизация банка показателей профессионализма педагогов разного уровня категорий изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работ	Старший воспитатель	+	+	+

2. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников ДОО.	2.1 .Систематическое обновление нормативно- правовых документов по аттестации работников ДОО.	Старший воспитатель	+	+	+
3. Организация работы по внедрению ФГОС ДО	3.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Проффессионального стандарта педагога ДОО	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
4. Внедрение новых информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс	4.1.Разработка педагогами перспектив целей и задач деятельности. 4.2. Обеспечение преемственности в работе с коллегами. 4.3. Участие каждого специалиста ДОО мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
5. Повышение квалификации сотрудников	Своевременное обучение педагогов помощников воспитателей - на курсах повышения квалификации - на семинарах и МО - в рамках сетевого взаимодействия и пр.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации	6.1 Анализ деятельности коллектива 6.2. Определение дальнейших перспектив деятельности дошкольного учреждения по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
7.3.Система ресурсного обеспечения Цель: создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОО, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров согласно требованиям ФГОС ДО. 1. Кадровое обеспечение					
1. Укрепить кадровый потенциал	1.1 Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении 1.2. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества);	Заведующий	+	+	+

	- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)				
2 Методическое обеспечение					
1. усовершенствовать систему организации методического кабинета через:	1.1. Пополнение методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» 1.2. Обогащение библиотечного фонда ДОО новинками методической литературы и периодическими изданиями 1.3. Пополнение картотеки периодических изданий 1.4. Расширение количества дидактических игр и пособий 1.5. Обогащение информационно-делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками) 1.6. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения) 1.7. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию.	Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
2.внедрять инновационные проекты	2.1, разработка и апробация инновационных проектов		+	+	+

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС № 26 «ИВУШКА»

3. Определить перспективы дальнейшей работы	3.1 подведение итогов работы по программе 3.2, подготовка программы развития на следующий период	Заведующий	+	+	+
3. Нормативно – правовое обеспечение					
1. Обновить нормативную базу деятельности ДОО	1.1. Создание банка нормативных документов и его систематическое обновление 1.2. обновление локальных актов ДОО в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ 1.3 Корректировка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий Заведующий Заведующий Старший воспитатель	+	+	+
4. Информационное обеспечение					
1.Развить информационную базу ДОО	1.1 .Приобретение, установка и сопровождение лицензионного программного обеспечения и пакета антивирусных лицензионных программ 1.2. Развитие сайта ДОО	заведующий	+	+	+
5. Финансовое обеспечение программы					
1. Оптимизировать расходы бюджетных средств, доходов от иной приносящей доход деятельности	1.1. Рациональное использование финансовых средств муниципального, краевого бюджета и средств внебюджетного счета 1.2. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет оказания платных услуг, привлечения добровольных пожертвований физических и юридических лиц	заведующий	+	+	+
6. Материально – техническое обеспечение					
1. Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОО материально – техническую базу	1.1. Эффективное использование финансовых резервов(бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных для ДОО направлениях - для физкультурного зала - дополнить оснащение нетрадиционным оборудованием: - для методического кабинета приобрести видеокамеру - для музыкального зала приобрести детские и взрослые (костюмы для театрализованной деятельности) приобрести музыкальные инструменты ;	Заведующий Завхоз Старший воспитатель	+	+	+

	- для групповых ячеек приобретение игровых модулей, игрушек, игрового и дидактического материала, пособий, развивающих игр. наглядно-дидактического материала. - для медицинского кабинета – дооснащение недостающим медицинским оборудованием, необходимым для получения Лицензии на меддеятельность				
--	---	--	--	--	--

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ ДС № 26 «Ивушка». Корректировка программы производится педагогическим советом.

Заведующий:

- Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- Разрабатывает и утверждает еже
- годно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- Разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнения перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- Утверждает механизм управления Программой.

Старший воспитатель:

- Организует работу творческих групп из педагогов ДОО;

- Планирует деятельность педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов)
- Осуществляет контроль за деятельностью педагогов;
- Прогнозирует и планирует подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников;
- Осуществляет анализ работы ДОО в режиме развития.

Финансовый план программы

Финансирование Программы развития осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 26 «Ивушка»
ст. Новоджерелиевской муниципального
образования Брюховецкий район

А.Н. Прокопенко