

РАССМОТРЕНА
на совете педагогов

от _____ года № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ ДС №26 «Ивушка»
от _____ года № _____
_____ Ю.В. Алексеенко

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской
муниципального образования Брюховецкий район

Разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования, примерной основной
образовательной программой дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
и с учетом основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы»,
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
издание 3-е, исправленное и дополненное 2016 г.

352780
Краснодарский край
Брюховецкий район
ст. Новоджерелиевская
ул. Коммунаров, 31 «А»
тел/факс.: 8(86156) 65960
dou26.ivushka@mail.ru
<http://ivushka26.tmweb.ru/>

ст. Новоджерелиевская,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
II. <u>Содержательный раздел программы</u>	16
2.1.Содержание образования, по пяти образовательным областям.	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, включая способы и направления поддержке детской инициативы	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей	30
III. <u>Организационный раздел</u>	33
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса	33
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	38
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	42
IV. <u>Дополнительный раздел</u>	46
4.1.Краткая презентация Программы	46
<u>Приложение к основной образовательной программе</u>	51
<i>Приложение №1 «Режим дня на I и II периоды учебного года»</i>	
<i>Приложение № 2 График проведения образовательной деятельности воспитанников</i>	
<i>Приложение № 3 «Методическая литература»</i>	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкого района (МБДОУ ДС № 26 «Ивушка») (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка», в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ ДС № 26 «Ивушка».

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. (далее программа «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных программ: И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»; И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки». И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, разработанную на 2021 – 2022 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие: И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: Конструирование в детском саду».

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленное на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца»

Задачи:

- проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально – интеллектуальный процесс «открытия» окружающего мира и самого себя;
- Содействовать формированию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины «Я- концепции творца»;
- Создавать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции)
- Расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формировать умения работать в команде, воспитывать социально- коммуникативные качества личности растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие:

О.П. Радынова, программа «Музыкальные шедевры»

Цель программы: – формировать основы музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
- Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки»;

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений,

инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем его многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально – интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального и гармоничного включения в коллектив сверстников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организа-

циями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» воспитываются дети в возрасте от 1,3 до прекращения образовательных отношений. Режим работы: 7.15 до 17.45 часов по пятидневной неделе.

Здание детского сада расположено в центре станицы, рядом с парком, построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. В детском саду групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются: методический

кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, котельная и прачечная.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов детского сада методический кабинет оборудован и оснащен необходимым материалом для работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

На территории ДОО для каждой группы есть игровые площадки, которые оснащены и благоустроены тентовыми навесами, песочницами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеются цветочные клумбы, озеленение по всему периметру. Оборудована физкультурная площадка для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр и упражнений.

Кадровый состав

Реализация Программы сопровождается следующим кадровым составом: коллектив ДОО составляет 30 человек, воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 6 помощников воспитателя.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	6
	Заведующий	1
	Педагогический состав	5
	Среднее специальное педагогическое образование	7
2. По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	7
	Соответствует занимаемой должности	4
	Не имеют соответствия занимаемой должности (период работы менее 2 – х лет)	3

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации созданы условия для:

-профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

-организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

На 2022-2023 учебный год МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» укомплектован следующими группами 10,5 часового пребывания:

Контингент воспитанников:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20

От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	комбинированная	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	20
Всего		6	122

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста с 1,3 до 3 лет стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с 1,3 до 7 лет стр. 246-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В ДОУ организовано взаимодействие и различными социальными объектами станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: МБОУ СОШ № 13, Историко-археологический музей ст. Новоджерелиевской, МБУ «Бейсугский СДК», Сельская библиотека ст. Новоджерелиевской, МБДОУ ДС № 5 «Ягодка», Пожарная часть.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Все воспитанники, посещающие МБДОУ ДС № 26 «Ивушка», имеют гражданство Российской Федерации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты освоения

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

➤ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими пред-

метаами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, само-

стоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

➤ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

➤ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

➤ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

➤ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

➤ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

➤ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Художественно-эстетическое развитие: И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

К концу 6-7 лет дети должны:

➤ *создавать самостоятельно, творчески оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов;*

➤ *конструировать по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, схеме, рисунку и т.д.;*

➤ *видоизменять осмысленно постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве и т.д.;*

➤ *уметь действовать индивидуально и в парах;*

➤ *адекватно относиться к затруднениям и ошибкам – выявлять причины, апробировать новые способы для достижения качественного результата;*

➤ *уметь презентовать созданную композицию другим людям.*

Художественно-эстетическое развитие: О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»

К концу 6-7 лет у детей должны быть:

➤ *сформированы знания произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, о народной музыки;*

- развиты музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
- сформированы эстетические чувства;

И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки»;

Дети должны:

- ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки;
- совершенствовать движения рук;
- выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывать свои движения под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками;
- выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполнять разнообразные поскоки;
- развивать ритмическую четкость и ловкость движений;
- выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Целостность педагогического процесса в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В. В Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментах — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Социально-коммуникативное

развитие» стр. 48-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Познавательное развитие» стр. 65 – 92 Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Речевое развитие» стр 92-103 основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» и стр 50-58 парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Художественно-эстетическое развитие» стр. 103-130 основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

«Конструирование в детском саду» И.А. Лыковой; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ; И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (в первый период учебного года); О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Физическое развитие» стр. 130-137 основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Решение программных задач проводится в совместной и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная программа ДОУ реализуется в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность самих детей.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанни-

ков) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Формы, методы и средства реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Ранний возраст (1,3-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игры • Утренняя гимнастика • Упражнения • Беседа • Спортивные развлечения	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассматривание. • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровые упражнения • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игры • Чтение	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседы • Наблюдения

	• Беседы • Наблюдения • Рассматривание • Праздник	• Экскурсии • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседы • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игры • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседы • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседы • Интегративная деятельность • Экскурсии • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игры • Слушание соответствующей возрасту народной,	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их

	классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игры • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,3-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пе-

	ние, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
--	---

Методы и приемы организации обучения в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка».

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчлняет про-	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное

	блемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов, обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей. Педагоги используют широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями, как в образовательном пространстве, так и за его пределами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование.

ние и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие» 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе ОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком.

5 - 7 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность

не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и др.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние, заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому	Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Собрания Сайт ДОО	Акции Проектная деятельность	Экскурсии Проектная деятельность Субботники Семейные праздники

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При составлении АООП специалисты Учреждения ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АООП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства. АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация АООП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в комбинированной группе.

АООП достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Время пребывания детей в ДОУ: 7.15 – 17.45 (10,5 часов).

Продолжительность рабочей недели: пятидневная.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на I период года (июнь-август), II период года (сентябрь-май).

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповых ячеек (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.).

Режимы разработаны на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и методических рекомендаций к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ ДС №26 «Ивушка» осуществляют: заведующая, старший воспитатель, педагоги, родители.

Режим дня на I и II период в Приложении № 1 к ООП ДО МБДОУ ДС № 26 «Ивушка».

3.2. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

— 1 блок: утренний образовательный блок с 7.15 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации ООП; самостоятельные игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы); осуществляемую в ходе режимных моментов.

— 2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.30 (в зависимости от возраста) представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме образовательных ситуаций, коллективных дел на игровой основе.

— 3 блок: вечерний блок с 15.45 до 17.45 (в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры,

досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Воспитательно – образовательный процесс с 01.06. по 31.05 делится на два периода:

➤ I период с 01.06 по 31.08. летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период вся работа направлена на создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период, использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.

➤ II период с 01.09. по 31.05. продолжительность 36 учебных недель. Предусмотрены недельные каникулы в декабре. В дни каникул образовательная деятельность (ОД) не проводится кроме физического развития и художественно – эстетического развития (музыка).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Количество ОД в неделю	11	11	12	15	17
Длительность ОД	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Учебный процесс в МБДОУ ДС №26 «Ивушка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Планирование образовательной деятельности

I. Инвариантная часть

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	1	2
Ознакомление с предметным и социальным миром (ОСПО)	1	0,5	0,5	0,5	0,5

Ознакомление с природой	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РИПД)	-	-	-	-	1
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО	9,5 занятий в неделю	8,5 занятий в неделю	8,5 занятий в неделю	10,5 занятий в неделю	12,5 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

I.

II. **Вариативная часть**

Дополнительная образовательная деятельность	1 младшие	2 младшая №2	средняя	старшая	подгот. к школе
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)	-	1	1	1	1
Музыка «Музыкальные шедевры»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка «Ладушки»	1	1	1	1	1
Итого количество занятий Вариативной части	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Итого количество занятий:	11	11	11	13	15
----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

График проведения образовательной деятельности воспитанников МБДОУ ДС № 26 «Ивушка», в Приложении № 2 к ООП ДО МБДОУ ДС №26 «Ивушка».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя:

Наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование проектно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Традиционно в нашем детском саду в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник Осени, Новый год, Рождество, День Знаний, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Матери, День смеха, День России, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День космонавтики), которые учитываются педагогами (в том числе музыкальным руководителем) при составлении перспективного плана работы на год.

Организационной основой реализации проектного комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения станицы, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Воспитатель наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создаёт атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

План проведения праздничных мероприятий в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»

<i>месяц</i>	<i>название</i>	<i>ответственные</i>
<i>сентябрь</i>	<i>День знаний «На лесной полянке»</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре</i>
<i>октябрь</i>	<i>Осенние праздники</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
<i>ноябрь</i>	<i>День матери (музыкально- спор- тивное)</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели, Инструктор по физ. культуре</i>
<i>декабрь</i>	<i>Новый год Музыкально-спортивное меропр- ятие «Мы здоровье сбережём»</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
<i>январь</i>	<i>Ночь перед Рождеством, До свиданья ёлочка</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
<i>февраль</i>	<i>Масленица (музыкально- спортив- ное) День защитника отечества (музы- кально- спортивное)</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре</i>
<i>март</i>	<i>8 марта (музыкально- спортив- ный)</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре</i>
<i>апрель</i>	<i>Праздник Пасхи, Весёлые цыплята Спортивный праздник «Праздник мяча» День космонавтики</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
<i>май</i>	<i>Великий праздник - День Победы, Выпускной утренник Спортивный праздник «Отцы и дети»</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре</i>
<i>июнь</i>	<i>День защиты детей, День России,</i>	<i>Инструктор по физ. культуре Музыкаль- ный руководитель, воспитатели</i>
<i>июль</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
<i>август</i>	<i>Медовый Спас «День Нептуна» «День физкультурника»</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре</i>

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — направлены на обеспечение максимального для данного возраста развивающего эффекта. Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги ДОО стремятся, чтобы развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации была:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда МБДОУ ДС 26 «Ивушка»

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующей • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей • Педагогические советы	• Нормативные документы • Приказы • Отчетная документация • Входящая и исходящая информация • Личные дела воспитанников • Личные дела педагогов • Компьютер • Принтер
Методический кабинет • Методическая библиотека для педагогов • Педагогические часы • Семинары, консультации • Круглые столы • Повышение профессионального уровня педагогов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изображения народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки • Игрушки, муляжи, • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Принтер • Ламинатор • Брошюратор
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия	• Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Магнитофон, аудиозаписи • Пианино • Металлофоны

• Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Ксилофон • Диатонические колокольчики • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Шумовые инструменты • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Различные виды театров • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы
Спортивный зал • Утренняя гимнастика • Занятия физической культурой • Спортивные праздники • Физкультурные досуги	• Шкаф для размещения спортивного инвентаря • Мячи большие и малые • Скакалки • Канат • Пеньки разной высоты • Лавки для лазания • Пластмассовые кубики • Дуги для лазания • Кегли разного размера • Мешочки с песком • Кольцебросы • Ребристая дорожка, массажные коврики • Шведская лестница • Маски животных для игр • Карточка подвижных игр
Логопедический кабинет • Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, имеющими различные нарушения устной речи (первичного характера). • Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.	Формирование звукопроизношения 1. Артикуляционные упражнения (пособия) 2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 3. Пособия для работы над речевым дыханием 4. Предметные картинки на все изучаемые звуки 5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 7. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков Формирование фонематического слуха и восприятия 1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков Грамота 1. Разрезная азбука 2. Схемы для анализа предложений 3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 4. Касса букв и слогов 5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений 6. Наборы букв Работа над словарем <u>Предметные картинки на лексические темы</u> Грамматический строй речи

	1. Схемы предложений 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями 3. Пособия на согласование частей речи Развитие связной речи 1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов Развитие мелкой моторики 1. Шнуровки 2. Мягкие мячи 3. Мозаики 4. Разноцветные прищепки 5. Пластилин 6. Цветные карандаши Развитие речевого дыхания. 1. Воздушные шары 2. мыльные пузыри 3. трубочки 4. ватные шарики Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Дидактические игры Картотеки взаимодействия с воспитателями: 1. «Дидактические игры» 2. «Дыхательная гимнастика» 3. «Пальчиковая гимнастика» 4. «Подвижные игры» 5. «Сюжетно-ролевые игры»
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Гендерное воспитание	• Уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Почта» и тд. • Книжный уголок. • Центры для настольно-печатных игр. • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.). • Уголок природы (наблюдений за природой). • Центры для экспериментирования • Спортивный уголок. • Музыкальный уголок, • Центр для уединения • Сенсорный уголок. • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. • Игровые уголки • Разнообразные конструкторы,

	• <i>Игровое оборудование для мальчиков и девочек</i>
Спальное помещение • <i>Дневной сон</i> • <i>Гимнастика после сна</i>	• <i>Спальная мебель</i> • <i>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «дорожки здоровья», массажные коврики</i>
Раздевальная комната • <i>Информационно-просветительская работа с родителями</i>	• <i>Выставки детского творчества</i> • <i>Наглядно-информационный материал для родителей</i> • <i>Шкафы для детской одежды</i>
Игровые площадки, беседки • <i>Игровая деятельность</i> • <i>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</i> • <i>Самостоятельная деятельность</i> • <i>Индивидуальные занятия</i> • <i>Сюжетно-ролевые игры</i> • <i>Самообслуживание</i> • <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	• <i>Лавочки, столы, открытые шкафы с полками для игрушек</i> • <i>Лодки, машины</i> • <i>Песочницы с крышками</i> • <i>Игры и игрушки для игры детей на площадке (конструкторы нескольких видов, кубики, куклы, машины, мячи, наборы для песочниц)</i> • <i>Уголки для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Принимаем гостей» и др.)</i> • <i>Тазы для игр с водой</i> • <i>Физкультурное оборудование:</i> - <i>снаряды для лазания и перелезания;</i> - <i>пеньки, вкопанные вертикально на различном уровне для хождения и переступания</i> - <i>мячи,</i> <i>Скакалки,</i> <i>Кегли и д.т.</i>
«Зеленая зона» детского сада • <i>Прогулки</i> • <i>Экскурсии</i> • <i>Наблюдения</i> • <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> • <i>Развитие познавательной деятельности</i> • <i>Развитие трудовой деятельности посредством ухода и сезонного оформления участков</i> • <i>Развитие чувства патриотизма</i>	• <i>Цветники различных форм и размеров.</i> • <i>Фруктовый сад.</i> • <i>Травяная растительность на территории детского сада и вне ее.</i> • <i>Березы и туи, ели, сирень и т.д. на территории ДОО.</i> • <i>Декоративное оформление игровых участков.</i> • <i>Аллея Городов - Героев</i>

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей, созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. На игровых площадках много места для разнообразных игр и спортивных развлечений; имеются каталки, лодочки, детские домики, где дети играют в сюжетно-ролевые игры. Покрытие игровых участков – травяное. Возле игровых площадок расположены цветники, за которыми дети самостоятельно ухаживают, учатся поливать цветы, пересаживать растения, рыхлить почву.

Проводятся практические работы, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе. Дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают растительность (деревья, кустарники) и покров земли; наблюдают за птицами как на участках, так и в округе детского сада; ежедневно работают с календарем погоды.

Коллектив детского сада поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, соблюдая чистоту и порядок. Всё это позволяет нашим воспитанникам комфортно чувствовать себя в любом уголке детской территории.

Здание двухэтажное, оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, вентиляции в соответствии с требованиями. Каждая групповая ячейка имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для

проведения игр, ОС и приема пищи), в двух группах имеется буфетные (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалет, спальня. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Имеются тентовые навесы и спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ ДС № 26 «Ивушка», а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется детям менять среду своих игр и увлечений.

В методическом кабинете систематизированы:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; (Приложение № 3 к ООП ДО МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»).
- наглядный и демонстрационный материал;
- материалы из опыта работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный и иллюстративный материалы.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающая предметно-пространственная среда позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

- компьютер – 1,
- принтер, сканер, копир (МФУ) черно-белый и цветной – 3,
- ламинатор -2,
- брошюратор - 1,
- магнитофон - 6,
- фотоаппарат – 1.
- проектор – 1,
- радио микрофоны – 2,
- ноутбук – 3,
- экран -1.
- пианино -1

Имеется выход в Интернет в кабинетах, электронная почта dou26.ivushka@mail.ru и сайт ДОО <http://ivushka26.tmweb.ru>.

В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОО функционирует кнопка тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения, пропускной режим

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ивушка» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 26 «Ивушка») спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ ДС № 26 «Ивушка».

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. (далее программа «От рождения до школы») и Парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В..

МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, разработанную на 2022 – 2023 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных программ: И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»; И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки». И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 105 детей.

Общее количество групп – 6, из них:

- общеразвивающей направленности – 5 групп;
- комбинированной направленности - 1 группа;

Контингент воспитанников:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	25
От 6 до 7 лет	комбинированная	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	20
Всего		6	122

В МБДОУ ДС № 26 «Ивушка» воспитываются дети в возрасте от 1,3 до 8 лет.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах детской деятельности:

→ социально-коммуникативное развитие (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

→ познавательное развитие (предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира);

→ речевое развитие (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

→ художественно-эстетическое развитие (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

→ физическое развитие (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

•Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

•При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Кадровый состав

Реализация Программы сопровождается следующим кадровым составом: коллектив ДОО составляет 30 человек из них 13 педагогов и 6 помощников воспитателя.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов:

Педагоги	Количество
Воспитатель	9
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Инструктор по физ. культуре	1

Характеристика кадрового состава		Количество человек
4. По образованию	Высшее педагогическое образование	6
	Заведующий	1
	Педагогический состав	5
	Среднее специальное педагогическое образование	7
5. По стажу	До 5 лет	4
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	5
6. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	7
	Соответствует занимаемой должности	4
	Не имеют соответствия занимаемой должности (период работы менее 2 – х лет)	3

Сетевое взаимодействие

В ДООУ организовано взаимодействие и различными социальными объектами станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства: МБОУ СОШ № 13, *Историко-археологический музей ст. Новоджерелиевской*, МБУ «Бейсугский СДК», Сельская библиотека ст. Новоджерелиевской, МБДОУ ДС № 5 «Ягодка».

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

В Программе также представлены направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм: традиционных и нетрадиционных. Активно исполь-

зуется метод проектов, что способствует сближению родителей, детей и педагогов. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Примерные формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице:

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому	Проекты Игры Тематические буклеты Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Собрания Сайт ДОО	Акции Проектная деятельность	Экскурсии Проектная деятельность Субботники Семейные праздники

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 26 «Ивушка»
ст. Новоджерелиевской
муниципального образования
Брюховецкий район

Ю.В. Алексеенко

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1
к ООП МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»
на 2022-2023 учебный год

Режим дня на II период года
(сентябрь-май)

<i>Режимные моменты / Группа</i>	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подгот. к школе</i>	<i>подгот. к школе комбинированной направленности</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.05	8.40-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
образовательная деятельность (ОД) в режиме дня	<i>10мин</i>	<i>15мин</i>	<i>20мин</i>	<i>25мин</i>	<i>30мин</i>	<i>30мин</i>
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.00	-	-	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная и самостоятельная деятельность на улице)	10.10-11.00	10.10-11.10	10.20-11.35	10.45-11.45	10.55-11,50	10.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность детей	11.00-11.25	11.10-11.30	11.35-11.50	11.45-12.00	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.30-12.05	11.50-12.20	12.00-12.25	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.25	15.45-16.45	15.35-16.45	15.35-16.45	15.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45	16.25-17.45	16.45-17.45	16.40-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45
<i>Время, отведенное на самостоятельную деятельность</i>	<i>2 ч. 00 мин</i>	<i>2 ч. 25 мин</i>	<i>2ч. 00 мин</i>	<i>1 ч. 50 мин</i>	<i>1 ч. 45 мин</i>	<i>1 ч. 45 мин</i>
<i>Время пребывания на воздухе</i>	<i>2ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 55 мин.</i>	<i>2 ч. 50мин.</i>	<i>2ч. 40 мин.</i>	<i>2 ч. 20 мин.</i>	<i>2 ч. 20 мин.</i>

Заведующий

Ю.В. Алексеенко

Приложение №1
к ООП МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»
на 2022-2023 учебный год

Режим дня на I период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты / Группа</i>	<i>I младшая</i>	<i>II младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подгот. к школе</i>	<i>подгот. к школе комб. нап</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00.-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35	8.15-8.35
Свободная самостоятельная (совместная) деятельность детей	8.40-9.05	8.40-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) (по примерному графику ООД, музыкальное и физическое развитие)	9:05-9:45 10мин	9:00-9:50 15мин	9:00-10.00 20мин	9:00-9:25 25мин	9:00-10.10 30мин	9:45-10.15 30мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.00	10.10-11.10	10.15-11.35	10.15-11.45	10.20-11.50	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность детей	11.00-11.25	11.10-11.30	11.35-11.50	11.45-12.00	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	11.30-12.05	11.50-12.20	12.00-12.25	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.25	15.45-16.45	15.35-16.45	15.35-16.45	15.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45	16.25-17.45	16.45-17.45	16.40-17.45	16.45-17.45	16.45-17.45
<i>Время пребывания на воздухе</i>	<i>3ч. 00мин.</i>	<i>3 ч. 00 мин.</i>	<i>3 ч. 05мин.</i>	<i>3ч. 20 мин.</i>	<i>3 ч. 20 мин.</i>	<i>3 ч. 20 мин.</i>

Заведующий

Ю.В. Алексеенко

Приложение №2
к ООП МБДОУ ДС № 26 «Ивушка»
на 2022-2023 учебный год

Примерный график проведения
образовательной деятельности воспитанников
на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Группа											
	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная I		Подготовительная группа комбинированной направленности	
	ОД	Время	ОД	Время	ОД	Время	ОД	Время	ОД	Время	ОД	Время
Пн.	1. Лепка 2. Физическое развитие	9.35 – 9.45	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 – 9.15	1.Рисование 3. Физ. на воздухе	10.35- 10.55	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование	9.35-10.00	1. Физическое развитие 2. Развитие речи 3.Рисование	9.00-9.30	1.Конструирование 2.Рисование 3. Физ. на воздухе	11.00-11.30
Вт.	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.25 – 9.35	1. Физическое развитие 2.Лепка/аппликация	9.00 – 9.15	1. Музыка 2. Лепка/аппликация	9.00 – 9.20	1. ФЭМП 2. Физическое развитие 3.Конструирование I гр	9.40-10.05	1. ФЭМП 2. Музыка 3. Конструирование	9.40-10.10	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Музыка	10.25-10.55
Ср.	1. Рисование 2. ОСПО 3. Физическое развитие	9.35-9.45	1. ФЭМП 2. Музыка	9.35-9.50	1. ОСПО 2.Конструирование Физическое развитие	9.50 -10.10	1. Музыка 2. ОСПО 3.Конструирование II гр	9.00- 9.25	1. Физическое развитие 2. ОСПО 3. Лепка /аппликация	9.00-9.30	1. РИПД 2. Развитие речи 3. Физическое развитие	10.25-10.55
Чт.	1. Музыка 2. Развитие речи	9.05 – 9.15	1. Физическое развитие 2. ОСПО 3. конструирование	9.00- 9.15	1. ФЭМП 2. Физическое развитие	9.30- 9.50	1. Развитие речи 2. Рисование 3.Физ. на воздухе	10.35-11.00	1. РИПД 2. Музыка 3. Развитие речи	9.40-10.10	1.Лепка/аппликация 2. ОСПО 3. Музыка	10.25-10.55
Пт.	1.ФЭМП 2. Музыка	9.25- 9.35	1. Рисование 2. Физ. на воздухе	10.40-10.55	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00- 9.20	1. Физическое развитие 2. Лепка/аппликация	9.00- 9.25	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физ. на воздухе	11.00-11.30	1. ФЭМП 2. Физическое развитие 3. Рисование	9.45-10.15

В течение месяца педагоги групп планируют и проводят развлечения: 2- познавательных, 1-музыкальное, 1-спортивное. Тематику мероприятий определяют времена года, государственные и фольклорные праздники, перспективные планы групп.

Заведующий

Ю.В. Алексеенко

