

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

— 1 блок: утренний образовательный блок с 7.15 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации ООП; самостоятельные игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы); осуществляемую в ходе режимных моментов.

— 2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.30 (в зависимости от возраста) представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме образовательных ситуаций, коллективных дел на игровой основе.

— 3 блок: вечерний блок с 15.45 до 17.45 (в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Воспитательно – образовательный процесс с 01.06. по 31.05 делится на два периода:

➤ I период с 01.06 по 31.08. летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период вся работа направлена на создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период, использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.

➤ II период с 01.09. по 31.05. продолжительность 36 учебных недель. Предусмотрены недельные каникулы в декабре. В дни каникул образовательная деятельность (ОД) не проводятся кроме физического развития и художественно – эстетического развития (музыка).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Возраст детей	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Количество ОД в неделю	11	11	12	15	17
Длительность ОД	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Учебный процесс в МБДОУ ДС №26 «Ивушка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к

дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## Планирование образовательной деятельности

### I. Инвариантная часть

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. к школе группа</b>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Ознакомление с предметным и социальным миром (ОСПО)	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Ознакомление с природой	-	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РИПД)	-	-	-	-	<b>1</b>
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9,5</b> занятий в неделю	<b>8,5</b> занятий в неделю	<b>8,5</b> занятий в неделю	<b>10,5</b> занятий в неделю	<b>12,5</b> занятий в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

*I.*

**II. Вариативная часть**

<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	<i>1 младшие</i>	<i>2 младшая №2</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подгот. К школе</i>
<i>Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)</i>	-	1	1	1	1
<i>Музыка «Музыкальные шедевры»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<i>Музыка «Ладушки»</i>	1	1	1	1	1
<b><i>Итого количество занятий Вариативной части</i></b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>Итого количество занятий:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

*График проведения образовательной деятельности воспитанников МБДОУ ДС № 26 «Ивушка», в Приложении № 2 к ООП ДО МБДОУ ДС №26 «Ивушка».*

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Задача воспитателя:**

Наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование проектно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Традиционно в нашем детском саду в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник Осени, Новый год, Рождество, День Знаний,

общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, День Ленинградской Победы, Международный Женский день, День Победы, День Матери, День смеха, День пожилого человека, День космонавтики), которые учитываются педагогами (в том числе музыкальным руководителем) при составлении перспективного плана работы на год.

Организационной основой реализации проектного комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения станицы, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Воспитатель наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создаёт атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.