

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Ивушка» ст.Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район (далее – АООП ДО или АООП).

АООП рассчитана на 2 года для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

АООП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы, возраст воспитанников	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5- 6 лет, Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *</li> <li>2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; **</li> <li>2. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки». ***</li> <li>3. О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»; ****</li> <li>4. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). *****</li> </ol>

<p>6-7 лет, подготовительная к школе группа</p>	<p>3. Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. *</p> <p>4. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп</p>	<p>5. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»; **</p> <p>6. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки». ***</p> <p>7. О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»; ****</p> <p>8. И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). *****</p>
---	--	---

\*программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

\*\*методика усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование»;

\*\*\* программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»;

\*\*\*\*программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: музыка»;

\*\*\*\*\*программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликация, лепка».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений *отражается в Программе текстом «курсив»*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программе представлено содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям: познавательное,

социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

### **Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие: организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие: стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками; поощрение детской инициативы; совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие: формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту; стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие: поощрение социально принятых норм поведения; формирование позитивного отношения к труду; освоение тем по безопасности в быту; развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и ст. Новоджерелиевской.

Художественно-эстетическое развитие: поощрение развития творческих способностей; развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики: участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов; совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО; совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

### **Результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Заведующий

А.Н. Прокопенко